|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | **المرجع: المفيد**  | **المجال: الأعداد والحساب** | **الجذاذة:** |
| **المادة: الرياضيات** | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 4** | **الدرس: 4** | **الحصة 1 : حصة البناء** |
| **الموضوع: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4.** |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | **الامتدادات** |
| **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | **1- مقارنة الأعداد من 1 إلى 4، وترتيبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز.****2- العد بالوحدة تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.****3- ترتيب مجموعة من الأعداد، وتمثيلها على الشريط العدد.** | **- الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و4 على البطاقة وقراءتها فرديا وجماعيا وثنائيا.****- تعرف العددين السابق والاحق لعدد محدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطاقات الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- قراءة الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقات وعلى السبورة.****\* أنقر على الطاولة، وأطالبهم بكتابة عدد النقرات على الألواح.** | **فردي****فردي/ جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **الوضعيات الديداكتيكية "بناء المفهوم"** | **1- عرض الوضعية: Présentation de la situation** | **فردي** | **- كرات****- سلة****- أشكال هندسية (مربات، مثلثات)****- أقلام، دفاتر، مماحي، منجرات، مقلمات، محافظ ...** |
| **- لنختبر مهارتنا في رمي كرات داخل سلة (قاعدة اللعبة أسفله).** |
| **2- التعاقد الديداكتيكي: Contrat didactique** | **جماعي** |
| **\* تجرى اللعبة في ساحة المدرسة حسب القواعد التالية:****- توضع أربع كرات صغيرة وسلة فارغة رهن إشارة المتعلمين.****- يتكون كل فريق من متباريين اثنين.****- يرمي كل متبار 4 كرات في اتجاه السلة التي تبعد عنه ببضعة امتار.****- يقوم أحد التلاميذ بعد الكرات التي سقطت داخل السلة، ويسجل عدد نقط كل متبار على لوحة أو ورقة (نقطة واحدة لكل كرة سقطت داخل السلة).** |
| **3- الفعل والصياغة: Action et formulation** | **عمل فردي** |
| * **اتأكد من فهم الجميع لقواعد اللعبة قبل إعطاء إشارة الانطلاق.**
 |
| **4- التقاسم، التداول، والمصادقة:** **Partage, Mise en commun, Validation** | **جماعي** |
| **- أعطي إشارة الانطلاق، وأحرص على احترام الجميع لقواعد اللعبة.** |
| **5- البنية والمأسسة:** **La structuration et l’institutionnalisation** | **جماعي، فردي، ثنائي.** |
| **- تعطى نقطة واحدة عن كل كرة داخل السلة.****- تناقش نتائج كل فريق بعد عد الكرات التي أودعها كل كتبار في السلة.****- يقارن عدد النقط المحصل عليها، ويعلن من الفائز.****- إشراك الجميع في مقارنة في مقارنة هذه الأعداد.****- إدراج رموز المقارنة: >؛ <؛ =** |
| ***إنجاز الوضعية المقترحة (الصفحة: 20).*****- ينجزون الوضعية المقترحة في الصفحة 20 من الكراسة (لنفهم ونطبق).****- يقارنون ثمن كل أداة مدرسية مع المبلغ الذي يملكه علي. ويكتبون.****2 < 3 ؛ 3 = 3****1 < 3 ؛ 4 > 3** **- يستطيع علي شراء المنجرة أو القلم أو الممحاة.** **- لا يستطيع علي شراء المقلمة، لان ثمنها أكبر من المبلغ الذي يملكه.** | **الكراسة (صفحة:20)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | **المرجع: المفيد**  | **المجال: الأعداد والحساب** | **الجذاذة:** |
| **المادة: الرياضيات** | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 4** | **الدرس: 4** | **الحصتان 2 و 3 : أنشطة الترييض** |
| **الموضوع: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4.** |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | **الامتدادات** |
| **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | **1- مقارنة الأعداد من 1 إلى 4، وترتيبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز.****2- العد بالوحدة تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.****3- ترتيب مجموعة من الأعداد، وتمثيلها على الشريط العدد.** | **- الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و4 على البطاقة وقراءتها فرديا وجماعيا وثنائيا.****- تعرف العددين السابق والاحق لعدد محدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- قراءة الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقات وعلى السبورة.****\* أنقر على الطاولة، وأطالبهم بكتابة عدد النقرات على الألواح.** | **فردي****جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة الترييـــض** | **النشاط: 1****- المتعلمون مطالبون بمقارنة أعداد باستعمال الرموز: >؛ <؛ =.****- باستعمال التواصل حدا بحد سيتوصل المتعلم إلى إلى الإجابات الصحيحة:****2 = 2؛ 3 < 4؛ 2 > 3 .** | **فردي****جماعي****جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 20** |
| **النشاطان: 2 و 3****- المتعلمون مطالبون ب:****- ملاحظة كل شريط على حدة.****- مقارنة أعداد كل شريط (يمكن الاستعانة بالنقط المرسومة في كل خانة).****- تحديد اكبر عدد في كل شريط في النشاط 2ن وأصغر عدد في النشاط 3.** |
| **النشاط: 4****- المطلوب مقارنة عددي كل قطعة دومينو باستعمال الرموز: >؛ <؛ =.****- يمكن الاستعانة بالنقط واللجوء إلى التواصل حدا بحد للقيام بالمقارنة وكتابة الرمز المناسب.** |
| **النشاط: 5****- المتعلم مطالب برسم النقط، واستعمال الرمز المناسب (كما في المثال).** |
| **الأنشطة: 6 و 7 و8.****- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد المناسبة للمجموعات كتابة سليمة ومقارنتها باستعمال الرموز >؛ <؛ =.****\* يجب الانتباه إلى الأخطاء في كتابة الأعداد من 1 إلى 4 حتى لا تترسخ في ذهن المتعلم (قلب الأرقام خطأ شائع في هذا المستوى).** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 21** |
| **النشاطان: 9 و 10.****- المطلوب ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا. يجب التأكد من استعمال الرمز المناسب:****الترتيب التنازلي: 2 < 3 < 4.****الترتيب التصاعدي: 4 > 3 > 2 > 1.** |
| **النشاط: 11****- إيجاد الجواب الصحيح يقتضي عد الأرانب والسلاحف.****في الرسم 3 أرانب و 4 سلاحف.****4 > 3 : الجواب الصحيح هو لا.** |
| **النشاط: 12****- المتعلمات والمتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد أو الرموز مثلا:****2 < 3 ؛ 3 < 4 ؛ 2 > 1****(عدة احتمالات) 3 < 4 أو 2 < 4 او 1 < 4****(احتمال واحد) 4 = 4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | **المرجع: المفيد**  | **المجال: الأعداد والحساب** | **الجذاذة:** |
| **المادة: الرياضيات** | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 4** | **الدرس: 4** | **الحصتان: 4 و 5.** |
| **الموضوع: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4.** |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | **الامتدادات** |
| **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | **1- مقارنة الأعداد من 1 إلى 4، وترتيبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز.****2- العد بالوحدة تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.****3- ترتيب مجموعة من الأعداد، وتمثيلها على الشريط العدد.** | **- الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحصة الرابعة: أنشطة التقويم** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.****- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- يكتب المتعلمون والمتعلمات عددين (من 1 إلى 4)، ثم يضعون الرمز المناسب بينهما (>؛ <؛ =).**  | **فردي****جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة التقويم** | **النشاطان: 13 و 14****- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد المناسبة للمجموعات ومقارنتها باستعمال الرموز ( > او < او =).****يمكن اللجوء إلى التواصل حدا بحد لمقارنة كل مجموعتين على حدة.** | **فردي****جماعي****جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 22** |
| **النشاطان: 15 و 16****- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على مقارنة أعداد مجردة وتحديد أكبرها وأصغرها.****يمكن اقتراح أنشطة إضافية –إذا تطلب الأمر ذلك وسمح الوقت – وذلك لرصد ثغرات محتملة قصد سدها في الحصص القادمة.** |
| **الحصة الخامسة: أنشطة الدعم** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.****- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **انشطة الدعـم** | * **كامتداد لأنشطة الحساب الذهني، تقترح أنشطة لمقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4 على الألواح قبل الانتقال إلى أنشطة الكراسة.**
 | **فردي****جماعي****جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 22** |
| **النشاطان: 17 و 18.****- المتعلمون مطالبون بترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمز المناسب، أي تصاعديا: 4 > 3 > 2 > 1****يجب التأكد من الرمز المستعمل في كل ترتيب.** |
| **- النشاط: 19****- المتعلمون والمتعلمات مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد، ثن مقارنة كل عددين باستعمال الرمز المناسب.****(الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد عينة، لا يمكن تقديمه كدعم للتعلمات. وعلي أن أنتقي أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصدته من تعثرات).** |