|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | | **المرجع: المفيد** | **المجال: الأعداد والحساب** | | **الجذاذة:** | |
| **المادة: الرياضيات** | | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 3** | **الدرس: 3** | **الحصة 1 : حصة البناء** | |
| **الموضوع: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | | | | | | |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | | | | | **الامتدادات** |
| **- تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل ...**  **- التواصل حدا بحد.** | **1- إدراك ان العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة.**  **2- تعرف الأعداد من 1 إلى 4، وتوظيفها تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا.**  **3- الربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، واستخدام ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا.**  **4- تعرف المفهوم الترتيبي للعدد.** | | | | | **- الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **أشكال العمل** | | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و4 على البطاقة وقراءتها.**  **- تعرف العدد الموالي للعدد على البطاقة.**  **- تعرف العدد الذي قبل العدد على البطاقة.** | | | | | **جماعي، فردي، ثنائي.** | | **بطاقات الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1 إلى 4. (تعرف عدد الأصابع، عدد أشياء معينة، عدد أطفال، ...)** | | | | | **فردي**  **فردي/ جماعي** | | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **الوضعيات الديداكتيكية "بناء المفهوم"** | **1- عرض الوضعية: Présentation de la situation** | | | | | **فردي** | | **10 أشكال هندسية:**  **مستطيل واحد، قرصان اثنان، 3 مربعات و 4 مثلثات.** |
| **- لنصنف الأشياء الهندسية الموضوعة رهن إشارتنا.**  **- لنجد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.**  **- لنقرأ ونكتب الأعداد.** | | | | |
| **2- التعاقد الديداكتيكي: Contrat didactique** | | | | | **جماعي** | |
| **- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 اطفال، تنتخب كل منها مقررا او مقررة.**  **- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق: مجموعة أشكال تحتوي على مستطيل واحد، قرصين اثنين، 3 مربعات و 4 مثلثات، بطائق الأعداد من 1 إلى 4.**  **- مطالبة المتعلمين بتصنيف الأشكال (تكوين مجموعات)، ثم البحث عن بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.** | | | | |
| **3- الفعل والصياغة: Action et formulation** | | | | | **عمل فردي** | |  |
| **- يترك بعض الوقت لهم للتفكير فرديا ووضع تصور اولي وذلك بتوظيف مكتسباتهم السابقة حول تصنيف الأشياء والتعلمات التي تلقوها في التعليم الأولي حول الأعداد.** | | | | |
| **4- التقاسم، التداول، والمصادقة:**  **Partage, Mise en commun, Validation** | | | | | **جماعي** | |  |
| **- ينخرط أعضاء الفريق في مناقشة الوضعية باتباع الخطوات التالية:**  **\* تصنيف الأشكال لتكوين أربع مجموعات: مجموعة تحتوي على مستطيل واحد؛ مجموعة تحتوي على قرصين؛ مجموعة من 3 مربعات؛ مجموعة من 4 مثلثات.**  **\* البحث عن بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.**  **\* قراءة وكتابة الأعداد 1، 2،3 و 4.** | | | | |
| **5- البنية والمأسسة:**  **La structuration et l’institutionnalisation** | | | | | **جماعي، فردي، ثنائي.** | |  |
| **- يقدم المقرر(ة) نتائج أعمال فريقه:**    **- تناقش هذه النتائج بمشاركة الجميع.**  **- تقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4 وتكتب على الألواح.**  **- يقومون بعد أشياء مختلفة وكتابة الأعداد المناسبة أو النطق بعدد الأصابع وكتابته.** | | | | |
| ***إنجاز الوضعية المقترحة (الصفحة: 26).***  **- ينقسم الفوج من جديد إلى زمر لإنجاز الوضعية المقترحة في الصفحة 17 من الكراسة (نفهم ونطبق):**  **المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد، وملء الجدول المرفق.**  **في المشهد 4 سمكات، 3 سلاحف وزهرتان.**  **- يجب التركيز منذ البداية على كتابة الأعداد 1، 2، 3، 4 لتفادي اخطاء شائعة عند الصغار، مثل:** | | | | | **الكراسة (صفحة: 17)** |
| **المستوى: الأول** | | | **المرجع: المفيد** | **المجال: الأعداد والحساب** | | **الجذاذة:** | | |
| **المادة: الرياضيات** | | | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 3** | **الدرس: 3** | **الحصتان 2 و 3 : أنشطة الترييض** | | |
| **الموضوع: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | | | | | | | | |
| **التعلمات السابقة** | | **الأهداف التعلمية** | | | | | **الامتدادات** | |
| **- تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل ...**  **- التواصل حدا بحد.** | | **1- إدراك ان العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة.**  **2- تعرف الأعداد من 1 إلى 4، وتوظيفها تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا.**  **3- الربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، واستخدام ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا.**  **4- تعرف المفهوم الترتيبي للعدد.** | | | | | **- الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها فرديا وجماعيا وثنائيا.**  **- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- تكوين مجموعات مناسبة للأعداد المطلوبة (مثلا: 3 دفاتر، 4 أصابع، قلمان، ...).**  **- كتابة الأعداد المناسبة لمجموعة معينة.** | **فردي**  **جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة الترييـــض** | **النشاط: 1**  **- كتابة الأعداد 1، 2، 3 و4 حسب النموذج.** | **فردي**  **جماعي**  **جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 17** |
| **النشاط: 2**  **- كتابة العدد المناسب لكل مجموعة:**  **ثليجة (1) – بط (3)- ورود (4)- حلزون (2)- إجاص (3)- تفاح (2)- فراشات (3) – كرز (2).** |
| **النشاط: 3**  **- المطلوب كتابة العدد المناسب او رسم النقط المطلوبة، أي: (من اليسار إلى اليمين).** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 18** |
| **النشاط: 4**  **- المتعلمون مطالبون بإحاطة العدد المناسب، أي: (من اليمين إلى اليسار): 2 – 1- 4 – 3.** |
| **النشاط: 5**  **- المتعلمون مطالبون بشطب كل عنصر زائد (بعد الاطلاع على العدد المطلوب) أي: قلم واحد- عصفور واحد- قطعة حلوى واحدة وسمكة واحدة.** |
| **النشاط: 6**  **- المطلوب كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة (3) – اثنان (2) ...** |
| **النشاط: 7**  **- كثيرا ما يكتب الأطفال الأعداد 1، 2،3، 4 مقلوبة.**  **- يهدف النشاط إلى لفت انتباههم ومساعدتهم على تجاوز هذا الخطإ.** |
| **النشاط: 8**  **- المتعلمون مطالبون بإيجاد عدد الكلل داخل الخط (3)، خارج الخط (1)، على الخط (4).**  **- النشاط يتطلب دقة الملاحظة واستيعاب الأعداد 1، 2، 3، 4.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | | **المرجع: المفيد** | **المجال: الأعداد والحساب** | | **الجذاذة:** | |
| **المادة: الرياضيات** | | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 3** | **الدرس: 3** | **الحصتان: 4 و 5.** | |
| **الموضوع: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | | | | | | |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | | | | | **الامتدادات** |
| **- تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل ...**  **- التواصل حدا بحد.** | **1- إدراك ان العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة.**  **2- تعرف الأعداد من 1 إلى 4، وتوظيفها تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا.**  **3- الربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، واستخدام ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا.**  **4- تعرف المفهوم الترتيبي للعدد.** | | | | | **- الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحصة الرابعة: أنشطة التقويم** | | | |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.**  **- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- كتابة: عدد النقرات على الطاولة - عدد التصفيقات – عدد الأصابع... (على السبورة ثم على الألواح).** | **فردي**  **جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة التقويم** | **النشاط: 9**  **- المتعلمون مطالبون بإتمام رسم المثلثات في الأكياس حسب العدد المطلوب.** | **فردي**  **جماعي**  **جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 19** |
| **النشاط: 10**  **- المطلوب اكتشاف الخطاء وتصحيحها، وهذا يقتضي عد الأصابع المزينة بالحناء من اليسار إلى اليمين.** |
| **النشاط: 11**  **- المتعلمون مطالبون بتصنيف الحيوانات؛ ثم عدها؛ وملء الجدول.**  **في المجموعة 3 أرانب، 4 دجاجات، 4 سلاحف وكلب واحد.**  **\*إذا دعت الضرورة إلى ذلك ؛ وسمح الوقت؛ يمكن اقتراح انشطة إضافية حول الأعداد 1، 2، 3 و 4 كتقديم مجموعة ومطالبة المتعلمات والمتعلمين بعَدِّ عناصرها او اقتراح عدد ودعوتهم إلى تكوين مجموعة ...** |
| **الحصة الخامسة: أنشطة الدعم** | | | |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.**  **- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **انشطة الدعـم** | **النشاطان: 12 و 13.**  **- يهدف النشاطان إلى دعم مكتسبات المتعلم حول الأعداد 1، 2، 3 و4.**  **- المتعلمون مطالبون بعد الكتاكيت والأسماك حسب اللونن وملء الجدولين بكتابة:**  **- 4 كتاكيت زرقاء، كتكوتان أخضران، 3 كتاكيت حمراء وكتكوت أصفر واحد.**  **- 4 أسماك حمراء، 3 أسماك صفراء، سمكتان خضراوتان.** | **فردي**  **جماعي**  **جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 19** |
| **ملاحظة:**  **- يمكن لي اقتراح انشطة إضافية لسد ثغرات محتملة.**  **- يجب الانتباه إلى كتابة الاعداد لتفادي الخطإ الشائع في السنة الأولى، مثلك**    **- علي انتقاء أنشطة اخرى اكثر ملاءمة على ضوء ما رصدته من تعثرات.** |