|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | | **المرجع: المفيد** | **المجال: الأعداد والحساب** | | **الجذاذة:** | |
| **المادة: الرياضيات** | | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 4** | **الدرس: 4** | **الحصة 1 : حصة البناء** | |
| **الموضوع: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4.** | | | | | | |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | | | | | **الامتدادات** |
| **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | **1- مقارنة الأعداد من 1 إلى 4، وترتيبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز.**  **2- العد بالوحدة تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.**  **3- ترتيب مجموعة من الأعداد، وتمثيلها على الشريط العدد.** | | | | | **- الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و4 على البطاقة وقراءتها فرديا وجماعيا وثنائيا.**  **- تعرف العددين السابق والاحق لعدد محدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطاقات الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- قراءة الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقات وعلى السبورة.**  **\* أنقر على الطاولة، وأطالبهم بكتابة عدد النقرات على الألواح.** | **فردي**  **فردي/ جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **الوضعيات الديداكتيكية "بناء المفهوم"** | **1- عرض الوضعية: Présentation de la situation** | **فردي** | **- كرات**  **- سلة**  **- أشكال هندسية (مربات، مثلثات)**  **- أقلام، دفاتر، مماحي، منجرات، مقلمات، محافظ ...** |
| **- لنختبر مهارتنا في رمي كرات داخل سلة (قاعدة اللعبة أسفله).** |
| **2- التعاقد الديداكتيكي: Contrat didactique** | **جماعي** |
| **\* تجرى اللعبة في ساحة المدرسة حسب القواعد التالية:**  **- توضع أربع كرات صغيرة وسلة فارغة رهن إشارة المتعلمين.**  **- يتكون كل فريق من متباريين اثنين.**  **- يرمي كل متبار 4 كرات في اتجاه السلة التي تبعد عنه ببضعة امتار.**  **- يقوم أحد التلاميذ بعد الكرات التي سقطت داخل السلة، ويسجل عدد نقط كل متبار على لوحة أو ورقة (نقطة واحدة لكل كرة سقطت داخل السلة).** |
| **3- الفعل والصياغة: Action et formulation** | **عمل فردي** |
| * **اتأكد من فهم الجميع لقواعد اللعبة قبل إعطاء إشارة الانطلاق.** |
| **4- التقاسم، التداول، والمصادقة:**  **Partage, Mise en commun, Validation** | **جماعي** |
| **- أعطي إشارة الانطلاق، وأحرص على احترام الجميع لقواعد اللعبة.** |
| **5- البنية والمأسسة:**  **La structuration et l’institutionnalisation** | **جماعي، فردي، ثنائي.** |
| **- تعطى نقطة واحدة عن كل كرة داخل السلة.**  **- تناقش نتائج كل فريق بعد عد الكرات التي أودعها كل كتبار في السلة.**  **- يقارن عدد النقط المحصل عليها، ويعلن من الفائز.**  **- إشراك الجميع في مقارنة في مقارنة هذه الأعداد.**  **- إدراج رموز المقارنة: >؛ <؛ =** |
| ***إنجاز الوضعية المقترحة (الصفحة: 20).***  **- ينجزون الوضعية المقترحة في الصفحة 20 من الكراسة (لنفهم ونطبق).**  **- يقارنون ثمن كل أداة مدرسية مع المبلغ الذي يملكه علي. ويكتبون.**  **2 < 3 ؛ 3 = 3**  **1 < 3 ؛ 4 > 3**  **- يستطيع علي شراء المنجرة أو القلم أو الممحاة.**  **- لا يستطيع علي شراء المقلمة، لان ثمنها أكبر من المبلغ الذي يملكه.** | **الكراسة (صفحة:20)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | | **المرجع: المفيد** | **المجال: الأعداد والحساب** | | **الجذاذة:** | |
| **المادة: الرياضيات** | | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 4** | **الدرس: 4** | **الحصتان 2 و 3 : أنشطة الترييض** | |
| **الموضوع: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4.** | | | | | | |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | | | | | **الامتدادات** |
| **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | **1- مقارنة الأعداد من 1 إلى 4، وترتيبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز.**  **2- العد بالوحدة تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.**  **3- ترتيب مجموعة من الأعداد، وتمثيلها على الشريط العدد.** | | | | | **- الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و4 على البطاقة وقراءتها فرديا وجماعيا وثنائيا.**  **- تعرف العددين السابق والاحق لعدد محدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- قراءة الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقات وعلى السبورة.**  **\* أنقر على الطاولة، وأطالبهم بكتابة عدد النقرات على الألواح.** | **فردي**  **جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة الترييـــض** | **النشاط: 1**  **- المتعلمون مطالبون بمقارنة أعداد باستعمال الرموز: >؛ <؛ =.**  **- باستعمال التواصل حدا بحد سيتوصل المتعلم إلى إلى الإجابات الصحيحة:**  **2 = 2؛ 3 < 4؛ 2 > 3 .** | **فردي**  **جماعي**  **جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 20** |
| **النشاطان: 2 و 3**  **- المتعلمون مطالبون ب:**  **- ملاحظة كل شريط على حدة.**  **- مقارنة أعداد كل شريط (يمكن الاستعانة بالنقط المرسومة في كل خانة).**  **- تحديد اكبر عدد في كل شريط في النشاط 2ن وأصغر عدد في النشاط 3.** |
| **النشاط: 4**  **- المطلوب مقارنة عددي كل قطعة دومينو باستعمال الرموز: >؛ <؛ =.**  **- يمكن الاستعانة بالنقط واللجوء إلى التواصل حدا بحد للقيام بالمقارنة وكتابة الرمز المناسب.** |
| **النشاط: 5**  **- المتعلم مطالب برسم النقط، واستعمال الرمز المناسب (كما في المثال).** |
| **الأنشطة: 6 و 7 و8.**  **- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد المناسبة للمجموعات كتابة سليمة ومقارنتها باستعمال الرموز >؛ <؛ =.**  **\* يجب الانتباه إلى الأخطاء في كتابة الأعداد من 1 إلى 4 حتى لا تترسخ في ذهن المتعلم (قلب الأرقام خطأ شائع في هذا المستوى).** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 21** |
| **النشاطان: 9 و 10.**  **- المطلوب ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا. يجب التأكد من استعمال الرمز المناسب:**  **الترتيب التنازلي: 2 < 3 < 4.**  **الترتيب التصاعدي: 4 > 3 > 2 > 1.** |
| **النشاط: 11**  **- إيجاد الجواب الصحيح يقتضي عد الأرانب والسلاحف.**  **في الرسم 3 أرانب و 4 سلاحف.**  **4 > 3 : الجواب الصحيح هو لا.** |
| **النشاط: 12**  **- المتعلمات والمتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد أو الرموز مثلا:**  **2 < 3 ؛ 3 < 4 ؛ 2 > 1**  **(عدة احتمالات) 3 < 4 أو 2 < 4 او 1 < 4**  **(احتمال واحد) 4 = 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | | **المرجع: المفيد** | **المجال: الأعداد والحساب** | | **الجذاذة:** | |
| **المادة: الرياضيات** | | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 4** | **الدرس: 4** | **الحصتان: 4 و 5.** | |
| **الموضوع: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4.** | | | | | | |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | | | | | **الامتدادات** |
| **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** | **1- مقارنة الأعداد من 1 إلى 4، وترتيبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز.**  **2- العد بالوحدة تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.**  **3- ترتيب مجموعة من الأعداد، وتمثيلها على الشريط العدد.** | | | | | **- الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحصة الرابعة: أنشطة التقويم** | | | |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.**  **- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- يكتب المتعلمون والمتعلمات عددين (من 1 إلى 4)، ثم يضعون الرمز المناسب بينهما (>؛ <؛ =).** | **فردي**  **جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة التقويم** | **النشاطان: 13 و 14**  **- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد المناسبة للمجموعات ومقارنتها باستعمال الرموز ( > او < او =).**  **يمكن اللجوء إلى التواصل حدا بحد لمقارنة كل مجموعتين على حدة.** | **فردي**  **جماعي**  **جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 22** |
| **النشاطان: 15 و 16**  **- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على مقارنة أعداد مجردة وتحديد أكبرها وأصغرها.**  **يمكن اقتراح أنشطة إضافية –إذا تطلب الأمر ذلك وسمح الوقت – وذلك لرصد ثغرات محتملة قصد سدها في الحصص القادمة.** |
| **الحصة الخامسة: أنشطة الدعم** | | | |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.**  **- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.**  **أوراق الحساب.** |
| **انشطة الدعـم** | * **كامتداد لأنشطة الحساب الذهني، تقترح أنشطة لمقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4 على الألواح قبل الانتقال إلى أنشطة الكراسة.** | **فردي**  **جماعي**  **جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)**  **الصفحة: 22** |
| **النشاطان: 17 و 18.**  **- المتعلمون مطالبون بترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمز المناسب، أي تصاعديا: 4 > 3 > 2 > 1**  **يجب التأكد من الرمز المستعمل في كل ترتيب.** |
| **- النشاط: 19**  **- المتعلمون والمتعلمات مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد، ثن مقارنة كل عددين باستعمال الرمز المناسب.**  **(الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد عينة، لا يمكن تقديمه كدعم للتعلمات. وعلي أن أنتقي أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصدته من تعثرات).** |