|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | **المرجع: المفيد**  | **المجال: الأعداد والحساب** | **الجذاذة:** |
| **المادة: الرياضيات** | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 3** | **الدرس: 3** | **الحصة 1 : حصة البناء** |
| **الموضوع: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | **الامتدادات** |
| **- تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل ...****- التواصل حدا بحد.** | **1- إدراك ان العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة.****2- تعرف الأعداد من 1 إلى 4، وتوظيفها تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا.****3- الربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، واستخدام ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا.****4- تعرف المفهوم الترتيبي للعدد.** | **- الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و4 على البطاقة وقراءتها.****- تعرف العدد الموالي للعدد على البطاقة.****- تعرف العدد الذي قبل العدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطاقات الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1 إلى 4. (تعرف عدد الأصابع، عدد أشياء معينة، عدد أطفال، ...)** | **فردي****فردي/ جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **الوضعيات الديداكتيكية "بناء المفهوم"** | **1- عرض الوضعية: Présentation de la situation** | **فردي** | **10 أشكال هندسية:****مستطيل واحد، قرصان اثنان، 3 مربعات و 4 مثلثات.** |
| **- لنصنف الأشياء الهندسية الموضوعة رهن إشارتنا.****- لنجد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.****- لنقرأ ونكتب الأعداد.** |
| **2- التعاقد الديداكتيكي: Contrat didactique** | **جماعي** |
| **- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 اطفال، تنتخب كل منها مقررا او مقررة.****- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق: مجموعة أشكال تحتوي على مستطيل واحد، قرصين اثنين، 3 مربعات و 4 مثلثات، بطائق الأعداد من 1 إلى 4.****- مطالبة المتعلمين بتصنيف الأشكال (تكوين مجموعات)، ثم البحث عن بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.** |
| **3- الفعل والصياغة: Action et formulation** | **عمل فردي** |  |
| **- يترك بعض الوقت لهم للتفكير فرديا ووضع تصور اولي وذلك بتوظيف مكتسباتهم السابقة حول تصنيف الأشياء والتعلمات التي تلقوها في التعليم الأولي حول الأعداد.** |
| **4- التقاسم، التداول، والمصادقة:** **Partage, Mise en commun, Validation** | **جماعي** |  |
| **- ينخرط أعضاء الفريق في مناقشة الوضعية باتباع الخطوات التالية:****\* تصنيف الأشكال لتكوين أربع مجموعات: مجموعة تحتوي على مستطيل واحد؛ مجموعة تحتوي على قرصين؛ مجموعة من 3 مربعات؛ مجموعة من 4 مثلثات.****\* البحث عن بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.****\* قراءة وكتابة الأعداد 1، 2،3 و 4.** |
| **5- البنية والمأسسة:** **La structuration et l’institutionnalisation** | **جماعي، فردي، ثنائي.** |  |
| **- يقدم المقرر(ة) نتائج أعمال فريقه:****- تناقش هذه النتائج بمشاركة الجميع.****- تقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4 وتكتب على الألواح.****- يقومون بعد أشياء مختلفة وكتابة الأعداد المناسبة أو النطق بعدد الأصابع وكتابته.** |
| ***إنجاز الوضعية المقترحة (الصفحة: 26).*****- ينقسم الفوج من جديد إلى زمر لإنجاز الوضعية المقترحة في الصفحة 17 من الكراسة (نفهم ونطبق):** **المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد، وملء الجدول المرفق.****في المشهد 4 سمكات، 3 سلاحف وزهرتان.****- يجب التركيز منذ البداية على كتابة الأعداد 1، 2، 3، 4 لتفادي اخطاء شائعة عند الصغار، مثل:** | **الكراسة (صفحة: 17)** |
| **المستوى: الأول** | **المرجع: المفيد**  | **المجال: الأعداد والحساب** | **الجذاذة:** |
| **المادة: الرياضيات** | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 3** | **الدرس: 3** | **الحصتان 2 و 3 : أنشطة الترييض** |
| **الموضوع: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | **الامتدادات** |
| **- تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل ...****- التواصل حدا بحد.** | **1- إدراك ان العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة.****2- تعرف الأعداد من 1 إلى 4، وتوظيفها تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا.****3- الربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، واستخدام ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا.****4- تعرف المفهوم الترتيبي للعدد.** | **- الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها فرديا وجماعيا وثنائيا.****- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- تكوين مجموعات مناسبة للأعداد المطلوبة (مثلا: 3 دفاتر، 4 أصابع، قلمان، ...).****- كتابة الأعداد المناسبة لمجموعة معينة.** | **فردي****جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة الترييـــض** | **النشاط: 1****- كتابة الأعداد 1، 2، 3 و4 حسب النموذج.** | **فردي****جماعي****جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 17** |
| **النشاط: 2****- كتابة العدد المناسب لكل مجموعة:****ثليجة (1) – بط (3)- ورود (4)- حلزون (2)- إجاص (3)- تفاح (2)- فراشات (3) – كرز (2).** |
| **النشاط: 3****- المطلوب كتابة العدد المناسب او رسم النقط المطلوبة، أي: (من اليسار إلى اليمين).** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 18** |
| **النشاط: 4** **- المتعلمون مطالبون بإحاطة العدد المناسب، أي: (من اليمين إلى اليسار): 2 – 1- 4 – 3.** |
| **النشاط: 5****- المتعلمون مطالبون بشطب كل عنصر زائد (بعد الاطلاع على العدد المطلوب) أي: قلم واحد- عصفور واحد- قطعة حلوى واحدة وسمكة واحدة.** |
| **النشاط: 6****- المطلوب كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة (3) – اثنان (2) ...** |
| **النشاط: 7****- كثيرا ما يكتب الأطفال الأعداد 1، 2،3، 4 مقلوبة.****- يهدف النشاط إلى لفت انتباههم ومساعدتهم على تجاوز هذا الخطإ.** |
| **النشاط: 8****- المتعلمون مطالبون بإيجاد عدد الكلل داخل الخط (3)، خارج الخط (1)، على الخط (4).****- النشاط يتطلب دقة الملاحظة واستيعاب الأعداد 1، 2، 3، 4.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول** | **المرجع: المفيد**  | **المجال: الأعداد والحساب** | **الجذاذة:** |
| **المادة: الرياضيات** | **الوحدة: 1** | **الأسبوع: 3** | **الدرس: 3** | **الحصتان: 4 و 5.** |
| **الموضوع: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة رقمية وتمثيلا.** |
| **التعلمات السابقة** | **الأهداف التعلمية** | **الامتدادات** |
| **- تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل ...****- التواصل حدا بحد.** | **1- إدراك ان العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة.****2- تعرف الأعداد من 1 إلى 4، وتوظيفها تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا.****3- الربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، واستخدام ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا.****4- تعرف المفهوم الترتيبي للعدد.** | **- الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السيناريو** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** | **أشكال العمل** | **المعينات الديداكتيكية** |
| **الحصة الرابعة: أنشطة التقويم** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.****- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **التقويم التشخيصي** | **- كتابة: عدد النقرات على الطاولة - عدد التصفيقات – عدد الأصابع... (على السبورة ثم على الألواح).** | **فردي****جماعي** | **ألواح، دفاتر، بطائق** |
| **أنشطــــة التقويم** | **النشاط: 9****- المتعلمون مطالبون بإتمام رسم المثلثات في الأكياس حسب العدد المطلوب.** | **فردي****جماعي****جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 19** |
| **النشاط: 10****- المطلوب اكتشاف الخطاء وتصحيحها، وهذا يقتضي عد الأصابع المزينة بالحناء من اليسار إلى اليمين.** |
| **النشاط: 11****- المتعلمون مطالبون بتصنيف الحيوانات؛ ثم عدها؛ وملء الجدول.****في المجموعة 3 أرانب، 4 دجاجات، 4 سلاحف وكلب واحد.****\*إذا دعت الضرورة إلى ذلك ؛ وسمح الوقت؛ يمكن اقتراح انشطة إضافية حول الأعداد 1، 2، 3 و 4 كتقديم مجموعة ومطالبة المتعلمات والمتعلمين بعَدِّ عناصرها او اقتراح عدد ودعوتهم إلى تكوين مجموعة ...** |
| **الحصة الخامسة: أنشطة الدعم** |
| **الحساب الذهني** | **- تعرف الأعداد من 1 إلى 4 على البطاقة وقراءتها.****- تعرف العدد السابق والعدد الموالي لعدد على البطاقة.** | **جماعي، فردي، ثنائي.** | **بطائق الأعداد.****أوراق الحساب.** |
| **انشطة الدعـم** | **النشاطان: 12 و 13.****- يهدف النشاطان إلى دعم مكتسبات المتعلم حول الأعداد 1، 2، 3 و4.****- المتعلمون مطالبون بعد الكتاكيت والأسماك حسب اللونن وملء الجدولين بكتابة:****- 4 كتاكيت زرقاء، كتكوتان أخضران، 3 كتاكيت حمراء وكتكوت أصفر واحد.****- 4 أسماك حمراء، 3 أسماك صفراء، سمكتان خضراوتان.** | **فردي****جماعي****جماعي أثناء التصحيح** | **كراسة المتعلم(ة)****الصفحة: 19** |
| **ملاحظة:****- يمكن لي اقتراح انشطة إضافية لسد ثغرات محتملة.****- يجب الانتباه إلى كتابة الاعداد لتفادي الخطإ الشائع في السنة الأولى، مثلك****- علي انتقاء أنشطة اخرى اكثر ملاءمة على ضوء ما رصدته من تعثرات.** |