

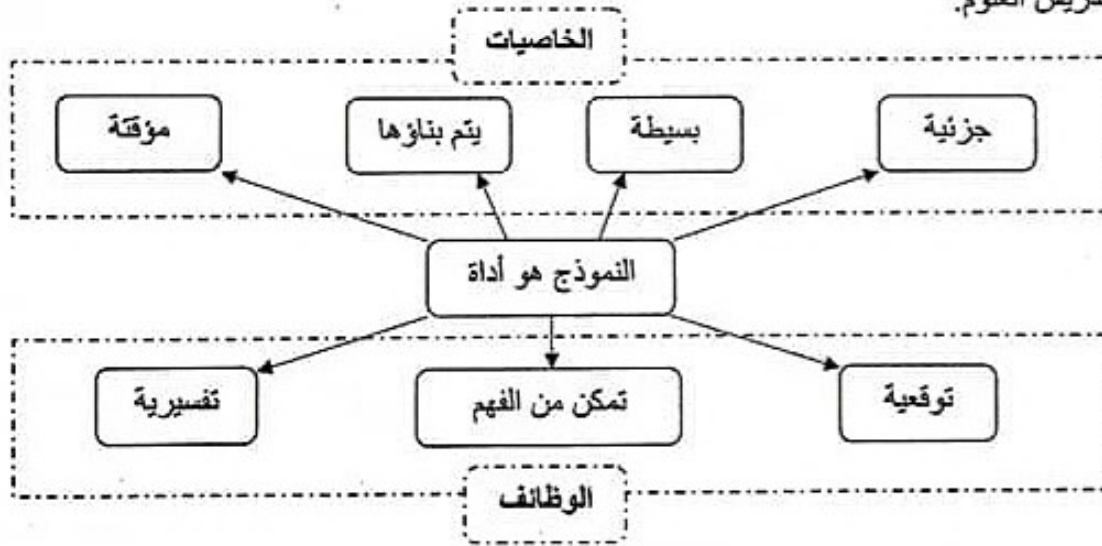


المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

### ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

- يستدعي اعتماد نهج التقصي تجاوز التدريس المعتمد على الإلقاء والتطبيق من خلال اعتماد التدريس وفق التيار السوسيوبنائي الذي يمنح للمتعلم مسؤولية أكبر فيما يخص البحث عن الإجراءات والعمليات التي تسمح ببناء المعارف، وذلك وفق منحيين أساسيين:
- المنحى الأول يهدف إعطاء صورة غنية ومتنوعة لنهج التقصي: صياغة المشكل، طرح الفرضية، تمحيص الفرضية بناء على التجريب و/أو استعمال النمذجة والمحاكاة و/أو البحث في الوثائق...؛
  - المنحى الثاني يتوخى إعطاء استقلالية أكبر للمتعلمين: اقتراح مهام مفتوحة تمكنهم من إنجاز أنشطة تسمح ببناء المعارف، يؤدي فيها المدرس دور الموجه والوسيط تاركا للمتعلم(ة) فرصة للاختيار والبرهنة ومناقشة صلاحية الاقتراحات المطروحة.

I. في إطار توظيف النماذج في تدريس مادة النشاط العلمي، نقتراح الخطاطة الآتية التي تبرز خاصيات ووظائف النموذج في تدريس العلوم:



1. مستعينا/مستعينة بالخطاطة الممثلة في الوثيقة 1، أعط (ي) تعريفا للنموذج. (0,25 ن)
2. أعط (ي) مدلول كل وظيفة من وظائف النموذج المدرجة في الخطاطة السابقة. (0,75 ن)

في إطار اعتماد نهج التقصي في درس الحركة عند الإنسان، مستوى الثانية ابتدائي، وبعد قيام المتعلمين والمتعلمات بمجموعة من الحركات اقترح أحد المتعلمين الفرضية الآتية:

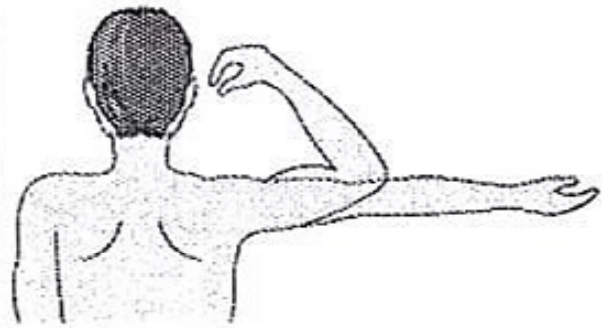
- يستطيع الإنسان القيام بمجموعة من الحركات لأن عظامه قابلة للثني.

للتحقق من هذه الفرضية قررت اعتماد النموذج والمحاكاة ضمن تخطيط وتدبير حصص الدرس. من أجل ذلك نقتراح عليك استثمار المعطيات المبينة في الوثائق 1 و2 و3 و4.

3. انطلاقا من المعطيات المبينة في الوثائق اقترح (ي) تدرجا للدرس يمكن من تمحيص الفرضية المقترحة من طرف المتعلم (ة) وذلك باعتماد نهج التقصي الذي يركز على النمذجة كمرحلة من مراحلها:  
حدد(ي) في هذا التدرج:  
أ. المكتسبات القبلية؛ (0,5 ن)  
ب. أهداف التعلم؛ (0,5 ن)  
ج. المشكل العلمي المطروح؛ (0,25 ن)  
د. أنشطة التعلم (نشاط الأستاذة) / نشاط المتعلم(ة)، مبرزا/مبرزة أشكال العمل وكيفية استثمار النمذجة في بناء المعارف، مع الإشارة إلى وظيفة / وظائف النموذج المنجز في هذه الحالة. (4,25 ن)  
ملحوظة: لا يتعلق الأمر بالتطبيق على الوثائق بل يجب الانطلاق من المعطيات المبينة في الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 (وفق هذا الترتيب) من أجل بناء أنشطة تعليمية ملائمة تعتمد النمذجة والمحاكاة من أجل تمحيص الفرضية وبناء المعارف.



الوثيقة 2



الوثيقة 1



الوثيقة 4



الوثيقة 3



**II.** حسب Legendre (R) "التقويم هو حكم كمي أو كيفي على قيمة شخص أو شيء أو سيرورة أو وضعية أو نظام ، بمقارنة الخصائص الملاحظة مع معايير محددة وانطلاقا من معايير معلنة وذلك من أجل تقديم معطيات صالحة لاتخاذ قرارات حول متابعة الأهداف..."

يعد تقويم سيرورة نهج التقصي من الأهداف المتوخاة للوقوف على مدى تنمية مراحل لدى المتعلمين والمتعلمين. ليتخذ هذا التقويم بعدا تكوينيا يجب أن يتم خلال فعل التعلم (خلال تطبيق مراحل نهج التقصي). في هذه الحالة ينصح باعتماد شبكة تقويم تتضمن معايير ومؤشرات مع مستويات التحكم. يتم تقويم هذه المعايير والمؤشرات بوضع علامة (x) في مستوى التحكم الذي تم تحقيقه لدى المتعلمين والمتعلمين.

4. اقترح (ي) شبكة تقويم مرحلتين من مراحل سيرورة نهج التقصي:
- أ. مرحلة اقتراح الفرضية؛ (0,75 ن)
- ب. مرحلة تمحيص الفرضية عن طريق النمذجة. (0,75 ن)