



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل :	1

ديدكتيك مادة الرياضيات (8 نقط) لا يسمح باستخدام أية آلة حاسبة كيفما كان نوعها .

يعتبر مفهوم التناسبية مفهوما محوريا في برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي ، فهو مفهوم توليفي يمكن من تشكيل بنيات مفاهيمية في الحقل الرياضي ، حيث يتم التطرق من خلال دروس التناسبية إلى إطارات مرجعية متنوعة ، كما أن لهذا المفهوم امتدادات لجل المفاهيم الرياضية في وضعيات حقيقية .

- I- اذكر (ي) كفايتين لمفهوم التناسبية يستهدفهما برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- II- حدد (ي) إطارين مرجعيين لدروس التناسبية بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- III- حدد (ي) هدفين لتدريس النسبة المئوية بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- IV- حدد (ي) هدفين لتدريس معامل التناسب بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- V- أعط نشاطا بمستوى السادسة ابتدائي يستهدف استخدام معامل التناسبية لحل مسألة من نوع " القاعدة الثلاثية " . 0.5 ن
- VI- اقترح (ة) أساذ (ة) على المتعلمات و المتعلمين بقسم للسنة السادسة من التعليم الابتدائي النشاط التالي : 0.5 ن

يشير الجدول أسفله إلى أنماط مختلفة لوسائل نقل يستعملها تلاميذ مؤسسة تعليمية مصنفة كما يلي :

عدد التلاميذ	رجلا	بالسيارة	بالحافلة	بدراجة هوائية	بدراجة نارية
70	10	60	40	20	
نمط التنقل (%)		30			

- أ- انقل الجدول ثم أتمم ملاءه ،
ب- احسب قياس الزاوية المرتبطة بكل نسبة مئوية واردة في الجدول أعلاه
ج- أنشئ مخططا قطاعيا مناسباً .

1 ن	1- أجب(ي) عن الأسئلة الواردة في النشاط السابق .
0.5 ن	2- حدد(ي) مكتسبين قبليين لإنجاز هذا النشاط ، مع ذكر سبل التأكد من تحكم المتعلمين (المتعلمات) في هذين المكتسبين .
0.5 ن	3- اذكر(ي) امتدادين ممكنين للنشاط المقترح
0.75 ن	4- اشرح (ي) كيف ستتم عملية استثمار النشاط السابق بشكل جماعي ، مبرزاً (ة) الأدوار المنوطة بكل من جماعة القسم و المدرس ، مع الوصف الدقيق لمختلف الوسائل التعليمية الموظفة .
0.5 ن	5- وضح (ي) كيفية تدبير الغلاف الزمني لإنجاز هذا النشاط .
0.75 ن	6- اذكر(ي) ثلاث أخطاء محتملة يمكن أن يرتكبها المتعلم (ة) أثناء إنجاز هذا النشاط ، مع تصنيف هذه الأخطاء ، و اقتراح سبل التدخلات الممكنة لمعالجتها .
0.75 ن	7- اذكر(ي) ثلاث صعوبات محتملة يمكن أن تشكل عائقاً للمتعلم (ة) أثناء إنجاز هذا النشاط ، مع تصنيف هذه الصعوبات
0.75 ن	8- يعتبر الدعم التربوي بمثابة مرحلة جد هامة يستثمرها الأستاذ (ة) لمعالجة الأخطاء و الصعوبات التي أبانت عنها حصص تعليمية / تعليمية سابقة . وضح (ي) استراتيجية بناء حصص دعم مبرزاً (ة) الخطوات المتبعة .

انتهى الموضوع