



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
الموضوع

REPUBLIQUE ALGERIENNE
LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
A ALGERE



الجمهورية الجزائرية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
بالتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

Le projet de classe est considéré comme étant un moyen de concrétiser l'approche par les compétences et l'approche actionnelle. Il permet aux apprenantes/apprenants d'associer la communication à l'action, de résoudre des situations-problèmes et de réaliser des tâches significatives, de prendre l'initiative et de coopérer, de développer des compétences communicatives et sociales. C'est un cadre indispensable à l'acquisition des ressources et à l'exercice de la compétence.

En sixième année de l'enseignement primaire, le thème choisi pour l'une des unités didactiques se rapporte à "l'Environnement".

La sous-compétence à développer à travers les apprentissages relatifs à cette unité est : « L'apprenante/apprenant sera capable, dans une situation de communication, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, un énoncé ou un texte à caractère descriptif en mobilisant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être requis. ».

1. Planifiez un projet de classe en rapport avec le thème et la sous-compétence de l'unité en question, en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. formuler l'intitulé du projet à réaliser ; (1pt)
 - b. définir deux objectifs d'apprentissage assignés au projet choisi ; (1pt)
 - c. indiquer les ressources que les apprenantes/apprenants auront à mobiliser, à l'oral et à l'écrit, pour réaliser le projet ; (1pt)
 - d. préciser le matériel didactique à utiliser ; (0,5pt)
 - e. mentionner la durée et le nombre de séances que nécessite la gestion des activités du projet ; (0,5pt)
 - f. citer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, les activités de l'enseignante/enseignant, les tâches que les apprenantes/apprenants seront amenées/amenés à réaliser et les formes de travail à adopter ; (4pts)
 - g. proposer quatre critères pour évaluer le projet et préciser, pour chacun d'eux, deux indicateurs observables. (2pts)

2. Lors de la réalisation du projet, vous constatez que des apprenantes/apprenants éprouvent des difficultés à formuler, oralement et par écrit, des énoncés à caractère descriptif. Proposez deux activités de remédiation appropriées à ces difficultés. (2pts)

N.B. L'originalité du choix du projet de classe et l'authenticité des réponses aux questions de l'épreuve sont exigées. Elles seront prises en considération lors de la correction.